

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

№ п/п	Показатели освоения программы	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий
<b>Развитие игровой деятельности</b>				
1.	Взаимоотношения со сверстниками	Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Хорошо взаимодействует в подгруппе, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в развитии сюжета, внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил.	Ребенок накапливает игровой опыт, воспроизводит различные сюжеты. Называет себя в игровой роли, в одной и той же игре может исполнять разные роли. Воспроизводит разные сюжеты. Проявляет интерес к игровому взаимодействию. Знает несколько подвижных и хороводных игр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, иногда нарушает правила.	В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Затрудняется самостоятельно придумывать новые игровые действия, а так же самостоятельно придумать новую роль. В игре проявляет интерес к чужим игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
2.	Умение играть самостоятельно	Самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх	Самостоятельно играет в игры. Знает несколько подвижных и хороводных игр.	Не умеет играть самостоятельно. Затрудняется назвать любимые игры.
<b>Формирование представлений о явлениях общественной жизни</b>				
1.	Культура поведения и общения со взрослыми и сверстниками	Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Охотно вступает с ними в общение.	Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых. Стремится к общению и сотрудничеству.	Не желает следовать правилам или требованиям взрослых. Проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности.
2.	Понимание эмоциональных состояний человека	Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих.	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.	Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
3.	Представление о семье, о себе.	Знает всех членов своей семьи, называет фамилию, имя и возраст. Стремится к самостоятельности, делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.	Знает и называет родственные отношения в семье самостоятельно. Отвечает на вопросы о своей семье. Выражает потребность глубже узнать окружающее, стремится приобрести новые знания.	Знает своё имя, фамилию и возраст. Знает и называет родственные отношения с помощью взрослых.
<b>Правила безопасного поведения</b>				
1.	в быту	Имеет представление о предметах, требующих осторожного обращения (ножницы, иглы, булавки) и называет их. Бережно относится к своей земле, лесу. Имеет представление о причинах и ситуациях возникновения пожаров, пожароопасных предметах.	Имеет представления правилах поведения в экстремальных ситуациях и с опасными приборами и предметами, объясняет с помощью воспитателя. Имеет представление о некоторых причинах возникновения пожара.	Не имеет представления о предметах, требующих осторожного обращения. Затрудняется назвать причины возникновения пожара.
2.	в социуме	Называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Имеет представление об опасных ситуациях на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Имеет нечёткое представление о чувстве самосохранения, имеет понятие, но допускает ошибки при правильном решении проблемы.
3.	на улице	Имеет представления о видах транспорта. Умеет правильно себя вести в общественном	Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части). Знает, какие правила	Знает, какой транспорт передвигается по дороге, что такое тротуар. Испытывает

		транспорте. Знает безопасный путь от детского сада домой. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Знает, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов.	безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. С помощью воспитателя называет дорожные знаки. Знает о назначении светофора и всех его сигналов.	потребность в поддержке и направлении взрослых. Знает о назначении светофора в целом. Имеет нечёткое представление об улице как понятии и правилах безопасного поведения на дороге
4.	в природе	Имеет представление о чувстве самосохранения. Называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на природе.	Имеет представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на природе.	Имеет слабое представление о поведении в экстремальных ситуациях на природе
<b>Формирование представлений о труде взрослых</b>				
1	Формирование предпосылок трудовой деятельности	Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Имеет отчетливое представление о многообразии профессий. Верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет стремление оказать посильную помощь.	Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда. Стремится аргументировать свои суждения.	Существенные родовые особенности предметов выделяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда.
2	Представление о структуре трудового процесса	Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры	С небольшой помощью взрослого строит самостоятельную деятельность, пользуется моделью трудового процесса.	Не четкое представление о трудовом процессе.
<b>Детский труд</b>				
1	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд	Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании, инициативен. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. Обеспечивает самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, занятиям, уголку природы Выдвигает цель, обосновывает ее, планирует, организует, контролирует основные этапы и результаты. Координирует свои действия с действиями других.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности. Обеспечивает с небольшой помощью взрослого порядок в группе и на участке. Под руководством взрослого выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы. Под руководством взрослого координирует свои действия с действиями других.	У ребенка снижен интерес к самообслуживанию. Самостоятельно не следит за своим внешним видом. Не четко выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы Совместно со взрослым выдвигает цель, обосновывает ее, планирует, организует, контролирует основные этапы и результаты. Не координирует свои действия с действиями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет №

201\_\_ - 201\_\_ учебный год, май месяц

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие игровой деятельности	Формирование представлений о явлениях общественной жизни	Правила безопасного поведения	Формирование представлений о труде взрослых		Итого
					Формирование представлений о труде взрослых	Детский труд	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Итого:	Высокий уровень						
	Средний уровень						
	Низкий уровень						